



Отдел по образованию, спорту и работе с молодежью
администрации Нижнедевицкого муниципального района
Воронежской области

П Р И К А З

03.06.2022 г.

№ 130-а

с.Нижнедевицк

Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной системы оценки качества образования в Воронежской области, утвержденными приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022г. №750, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и создания муниципальной системы оценка качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить основные направления муниципальной системы оценки качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области (приложение).

2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела

О.И. Шмойлова

Приложение к приказу
от 03.06.2022г. №130-а

**Основные направления
муниципальной системы оценки качества образования
в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные направления муниципальной системы оценки качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области (далее – МСОКО) разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования.

1.2. МСОКО осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

-Единой системой оценки качества образования;

-Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013г. № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;

-Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2022г. № 750 «Об утверждении основных

направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области».

1.3. В МСОКО используются следующие определения и термины:

-образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

-воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

-уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; - квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

-федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

-общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

-профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных 3 профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

-профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

-дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

-обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

-образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

-педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

-учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

-индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретной образовательной организации, деятельности всей муниципальной и региональной систем образования;

-система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;

-управление качеством образования – целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объект управления образованием в соответствии с установленными целями в области качества, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества образования, направленный на выполнение требований к качеству, а также методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству образования;

-гарантии качества образования – постоянный процесс оценивания (оценка, мониторинг, поддержка и совершенствование) системы качества образования. Деятельность по обеспечению гарантии качества зависит от наличия эффективных институциональных механизмов, подкрепленных надежной культурой качества. Управление качеством, улучшение качества, контроль качества и оценка качества – средства, обеспечивающие гарантию качества образования;

-мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МСОКО

2.1.Целью МСОКО является повышение качества управленческой деятельности, осуществляемой в рамках развития и совершенствования системы образования Нижнедевицкого муниципального района (далее - муниципального района).

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- обеспечение целенаправленности и адресности муниципальных механизмов управления качеством образования, формирование модели управления на основе данных;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- выявление ключевых дефицитов муниципальной системы образования, разработка мер, направленных на их устранение и предотвращение;

- повышение качества образовательных услуг, реализуемых образовательными организациями муниципальной сети;

- определение слабых сторон и рисков осуществляемой управленческой деятельности для последующей организации деятельности по их минимизации;

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования муниципального района;

- совершенствование муниципальных показателей, характеризующих качество образования в муниципальном районе, и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития муниципального района;

- определение ориентиров для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

- выявление лучших практик управления качеством образования с целью их трансляции и тиражирования.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- повышение качества подготовки обучающихся;

- снижение количества школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение эффективности муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- формирование и развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- повышение эффективности руководителей образовательных организаций;

- совершенствование муниципальных подходов в отношении профессионального развития педагогических работников;

- развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся;

- повышение качества дошкольного образования.

2.4.Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- обеспечение качества образования;
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- разработка реалистичных показателей качества образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей.

3. СТРУКТУРА МСОКО

3.1. МСОКО муниципального района «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся муниципального района.

3.2.2. Система работы со школами муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района.

3.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.2.3. Система организации воспитания обучающихся муниципального района.

3.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования муниципального района.

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов МСОКО муниципального района предполагает формирование цикла управления на основе данных, включающего следующие компоненты:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;

- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- отдел по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района;
- Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей;
- «Центр тестирования ГТО»;
- образовательные организации муниципального района.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ РЕАЛИЗАЦИИ МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Функционирование МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся муниципального района направлена.

Система оценки качества подготовки обучающихся муниципального района направлена на:

- получение достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального, основного и

среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования;

- выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- совершенствование и принятия мер и управленческих решений для функционирования системы образования муниципального района;

- реализацию мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в муниципальном районе, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов;

- оценку функциональной грамотности, направленной на выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях;

- обеспечение объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, выявление образовательных организаций с необъективными результатами и проведение работы по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся муниципального района:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ-11);

- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-9);

- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений (далее - МИУД);

- олимпиады школьников;

- мониторинг объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

4.2.1. Цели и задачи.

Цели по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Цели по соответствию уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО):

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся муниципального района, включающей оценку предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, выявление причин динамики

образовательных результатов и выработка эффективных управленческих механизмов;

- повышение уровня качества подготовки обучающихся муниципального района на основе анализа результатов оценочных процедур.

Обоснование целей.

Данные цели позволяют в совокупности оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным и метапредметным результатам, выявить существующие проблемы, сделать выводы и предложить механизмы повышения качества подготовки обучающихся.

Цель по оценке функциональной грамотности:

- получение и анализ объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности.

Обоснование цели.

Данная цель позволяет оценить функциональную грамотность обучающихся муниципального района, разработать и внедрить механизмы, обеспечивающие положительную динамику в формировании функциональной грамотности.

Цели по обеспечению объективности оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка проведения оценочных процедур;

- повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

- обеспечение объективности проведения олимпиад школьников.

Обоснование целей:

Данные цели позволяют в совокупности разрабатывать и применять муниципальные инструменты управления качеством образования, нацеленные на обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся и оценочных процедур на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

Цели по обеспечению сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- упорядочивание системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательных организациях;

- обеспечение открытости и доступности информации о системе образования ОО.

Обоснование целей: Данные цели позволяют в совокупности оптимизировать график проведения проверочных и диагностических работ, избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур, обеспечивать доступность информации о системе образования ОО.

Цели по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района:

-установление соответствия имеющегося качества образования в требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг;

-повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях.

Обоснование целей: Данные цели позволяют в совокупности анализировать эффективность деятельности всех участников образовательных отношений, осуществлять процедуры внутреннего контроля, внутренних мониторингов качества образования, подготовки ежегодных отчетов о самообследовании, проведение социологических опросов и т.д.

Представленные цели позволяют в совокупности решить следующие задачи:

-осуществление анализа результатов оценочных процедур с выявлением проблемных зон качества подготовки обучающихся и уровня сформированности функциональной грамотности;

-выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся и ее причин;

-выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

-определение уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;

-разработку эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

-определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

-внедрение организационных, методических, информационно-коммуникативных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;

-соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

-организацию контроля соблюдения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

-организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

-разработку и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

-выявление ОО с признаками необъективности;

-повышение объективности оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации;

- повышение объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении»;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе олимпиад;
- организацию контроля соблюдения процедур олимпиад школьников на муниципальном уровне;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- организацию работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Периодичность и сроки выполнения задач по достижению целей определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональный МИУД), олимпиады школьников (ВсОШ, РСОШ), но не реже 1 раза в год. По окончании каждого управленческого цикла на основе ранее проведенного анализа и выявленных проблем цели и задачи могут корректироваться и изменяться.

4.2.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального района, позволяют определить: содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; уровень метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур; уровень сформированности функциональной грамотности; объективность оценки качества подготовки обучающихся методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального района:

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

По выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО на основе генеральной совокупности всех ОО участвующих в оценочных процедурах:

- процент не преодолевших минимальную границу - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету;

- индекс низких результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже V_{min} (далее, при расчете показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся, устанавливаются три граничных значения:

V_{min} – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5% от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

V_{top} – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

V_{mid} – среднее арифметическое между V_{min} и V_{top} по этому предмету);

- индекс массовых результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{mid} по этому предмету;

- индекс высоких результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{top} по этому предмету;

- индекс низких результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже V_{min} по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- индекс массовых результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже V_{mid} по русскому языку и V_{mid} по математике, от общего количества участников данной процедуры;

- индекс высоких результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, не ниже V_{top} по этому предмету, от общего количества участников данной оценочной процедуры.

По оценке функциональной грамотности:

- процент выполнения заданий ВПР по отдельному предмету, оценивающих функциональную грамотность обучающихся ОО, участвующих в данной оценочной процедуре (К 25 по предмету);

- средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность обучающихся ОО, участвующих в данных оценочных процедурах (К 25 П).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур;

- внешний индекс необъективности ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур;

- доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

- доля ОО вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР;

- индекс необъективности ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, характеризующий количество маркеров, по которым для данной ОО обнаружены признаки необъективности;

- индекс неподтверждения медалистов - доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали;

- индекс необъективности оценочной процедуры – процентная доля участников данной оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов;

- индекс необъективности олимпиады – процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших диплом на соответствующем ЕГЭ (набравшем менее 75 баллов по профильному экзамену) от общего количества участников данной олимпиады.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

По обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора:

- доля ОО муниципального района, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;

По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района:

- доля ОО муниципального района, сформировавших объективную ВСОКО;

- доля ОО муниципального района, показавших динамику результатов оценочных процедур в соответствии со своими целями и задачами, а также потребностью развития образования муниципального района.

4.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального района, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных), а также порядок получения показателей для повышения уровня подготовки обучающихся и объективности оценки образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур и олимпиад школьников. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с группами муниципальных показателей:

- по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- по обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района.

Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных работ МИУД, олимпиад школьников (ВсОШ, РСОШ).

Методы обработки информации.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников муниципального района используются следующие методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический) анализы, метод многомерной средней.

Периодичность и сроки проведения сбора, обработки, систематизации и хранения полученной информации определяются с учетом графика проведения оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональный МИУД), но не реже 1 раза в год.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан – ФИС ГИА и приема;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО – ГБУ ВО РЦОИ «ИТЭК»; <https://clck.ru/YRrKn>;

- федеральная информационная система оценки качества образования – ФИС ОКО (база результатов ВПР и др.); <https://clck.ru/YRpvP>, <https://clck.ru/aoTdW>;

- информационная система всероссийской олимпиады школьников – ВСОШ; <https://clck.ru/YRr3z>, <https://clck.ru/YRr6s>;

- информационная система российский совет олимпиад школьников – РСООШ; <https://clck.ru/Vk3je>;

- образовательный портал Воронежской области; <https://clck.ru/AUo85>;

- цифровой образовательный портал Воронежской области – ЦОП ВО (автоматизированная система региональной оценочной процедуры МИУД на уровне начального общего и основного общего образования); <https://clck.ru/YRriK>;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования): <https://clck.ru/ZVCDV>, <https://clck.ru/ZVCFu>.

По окончании процедур для расчета показателей используется генеральная совокупность всех образовательных организаций участвующих в оценочных процедурах по данному предмету в данной параллели. После обработки полученной информации проводится анализ результатов с использованием комплексного сравнительного анализа на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и адресных рекомендаций, осуществляются мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2.4. Мониторинг показателей.

На территории муниципального района система оценки качества образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МСОКО соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития РСОКО и обеспечивает нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, объективность оценки, сбалансированность системы оценки.

Мониторинг муниципальных показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации МСОКО в муниципальном районе предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

По выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО:

- процент не преодолевших минимальную границу - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету;

- индекс низких результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже V_{min} по этому предмету;

- индекс массовых результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{mid} по этому предмету;

- индекс высоких результатов по предмету - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже V_{top} по этому предмету;

- индекс низких результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже V_{min} по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- индекс массовых результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже V_{mid} по русскому языку и V_{mid} по математике, от общего количества участников данной процедуры;

- индекс высоких результатов оценочной процедуры - процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, не ниже V_{top} по этому предмету, от общего количества участников данной оценочной процедуры.

По оценке функциональной грамотности:

- процент выполнения заданий ВПР по отдельному предмету, оценивающих функциональную грамотность обучающихся ОО, участвующих в данной оценочной процедуре (К 25 по предмету);

- средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность обучающихся ОО, участвующих в данных оценочных процедурах (К 25).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

-доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур;

-внешний индекс необъективности ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам оценочных процедур;

-доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

-доля ОО вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, в отношении которых организована региональная проверка/перепроверка ВПР от общего количества ОО региона с признаками необъективности результатов ВПР;

-индекс необъективности ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, характеризующий количество маркеров, по которым для данной ОО обнаружены признаки необъективности;

-индекс неподтверждения медалистов - доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали;

-индекс необъективности оценочной процедуры – процентная доля участников данной оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов;

-индекс необъективности олимпиады – процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших диплом на соответствующем ЕГЭ (набравшем менее 75 баллов по профильному экзамену) от общего количества участников данной олимпиады.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

По обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора:

-доля ОО муниципального района, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора.

По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района:

- доля ОО муниципального района, сформировавших объективную ВСОКО;

-доля ОО муниципального района, показавших динамику результатов оценочных процедур в соответствии со своими целями и задачами, а также потребностью развития образования муниципального района.

Периодичность и сроки проведения мониторинга состояния системы оценки качества подготовки обучающихся определяются с учетом графика

проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональный МИУД), олимпиады школьников (ВсОШ, РСОШ), но не реже 1 раза в год. По окончании каждого управленческого цикла на основе ранее проведенного анализа и выявленных проблем цели и задачи мониторинга могут корректироваться и изменяться.

4.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД и др.);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ функциональной грамотности;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- анализ объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- анализ обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- анализ сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО муниципального района.

4.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа может быть направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.2.7. Меры, мероприятия.

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование и повышение оценки качества подготовки обучающихся муниципального района:

- совещания с руководителями образовательных организаций, направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- районное августовское совещание, в том числе с освещением вопросов повышения качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

- реализация программ повышения квалификации педагогов с целью повышения результатов обучающихся;

- семинары для педагогических работников ОО с низким уровнем подготовки обучающихся;

- районные открытые родительские собрания, в том числе с освещением вопросов оценки качества образования, включая вопросы объективной оценки образовательных результатов и использование результатов для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для обучающихся;

- консультационно-методическая работа муниципального координатора ВПР по обеспечению объективности оценочной процедуры с заместителями директоров по УВР;

- семинары по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе Всероссийской олимпиады школьников;

- мероприятия по диссеминации лучших практик обеспечения объективности;

- адресная работа с ОО, демонстрирующими необъективные результаты всероссийских проверочных работ;

- мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- информационно-разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении».

4.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, МИУД) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей

траектории развития системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального района.

4.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Под школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем другие школы.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей мигрантов, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

4.3.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе разработанных показателей по их выявлению.

Обоснование цели:

Данная цель позволяет выявить школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на основе использования разработанной методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом контекстных данных – не являющихся непосредственной частью образовательного процесса, но

оказывающих на него существенное влияние, а именно с помощью индекса социального благополучия/неблагополучия. Эти факторы не всегда очевидны, не всегда подвержены возможностям корректировки, но отсутствие их учета существенно снижает прогностическую функцию управления образовательным процессом. Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся.

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Обоснование цели:

Данная цель позволяет в совокупности оценить уровень организации образовательного процесса в ШНОР и ШНСУ, оценить уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования у обучающихся в образовательных организациях, относящихся к ШНОР и ШНСУ, по основным общеобразовательным программам с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в муниципальном районе, потребностей муниципального района, результатов образовательных организаций, выявить динамику изменения качества подготовки обучающихся; повысить уровень образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов, а также оценить динамику результатов эффективности деятельности образовательной организации.

- определение школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

Обоснование цели:

Данная цель позволит определить школы, функционирующие в условиях рисков снижения образовательных результатов и нуждающихся в адресном наставничестве и организовать оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам.

- оказание адресной помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школам, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов.

Обоснование цели:

Данная цель позволит на основе мониторинга выполнения «дорожных карт» и выявленных рисков неуспешности образовательной деятельности в ШНОР и ШНСУ определить успешные практики и найти новые формы для повышения эффективности деятельности образовательной организации.

-совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

Данная цель позволит на основе системы мониторинга провести анализ профессиональных дефицитов педагогов-предметников основного общего и среднего общего образования, выявить уровень сформированности предметных компетенций у педагогов ШНОР и ШНСУ, определить возможности для повышения уровня предметных и методических компетенций педагогов исследуемых школ. Поиск эффективных форм для совершенствования уровня профессиональных компетенций педагогов системы основного общего и среднего общего образования, методов работы являются важной задачей.

- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями и предприятиями).

Обоснование цели:

Данная цель позволит определить наиболее эффективные модели сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ для повышения качества образования и развития ключевых компетенций детей в режиме сетевого взаимодействия, личностных и метапредметных результатов обучающихся с целью профилактики рисков снижения образовательных результатов. Таким образом, поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся муниципального района.

4.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Группа показателей для выявления ШНСУ:

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20% от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

- численность правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение).

Группа показателей для оценки достижений обучающихся в ШНОР и ШНСУ:

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых ниже V_{\min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», результаты которых ниже V_{\min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых ниже V_{\min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 4 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 4 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика» 4 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 7 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 7 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика» 7 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

Группа показателей по оценке качества деятельности образовательных организаций:

- динамика результатов эффективности деятельности образовательной организации на основе мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных организаций не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- процентная доля ШНОР, имеющих ресурсные дефициты от общего количества исследуемых организаций.

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ:

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

Группа показателей по оценке качества оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ:

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами по реализации образовательных программ.

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана региональная ресурсная поддержка.

4.3.3.Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются различные методы.

Для сбора информации используются опросы, наблюдения, данные текущей успеваемости обучающихся ШНОР и НСУ и др. методик.

На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР и ШНСУ. Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций,

имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Для обработки информации используются: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, экспертиза, количественный и качественный анализ реализации муниципального плана мероприятий («дорожных карт»).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО – ГБУ ВО РЦОИ «ИТЭК»; <https://clck.ru/YRrKn> - федеральная информационная система оценки качества образования ФИС ОКО (база результатов ВПР, НИКО и др.); <https://clck.ru/YRpvpP>, <https://clck.ru/aoTdW>;

- образовательный портал Воронежской области; <https://clck.ru/AUo85>;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций муниципального района).

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

Группа показателей для выявления ШНСУ:

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10% от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5% от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70% от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20% от общей численности обучающихся);

-численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

-количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

Группа показателей для оценки достижений обучающихся в ШНОР и ШНСУ:

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ЕГЭ по предмету «Математика», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Русский язык», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика», результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 4 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 4 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

- процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика» 4 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 7 класс, не преодолевших минимальную границу баллов по этому предмету;

- процентная доля участников ВПР по предмету «Математика» 7 класс, результаты которых ниже V_{min} (индекс низких результатов) по этому предмету;

-процентная доля участников ОГЭ по предмету «Математика» 7 класс, результаты которых не ниже V_{top} (индекс высоких результатов) по этому предмету;

-процентная доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах 33 или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

Группа показателей по оценке качества деятельности образовательных организаций:

-динамика результатов эффективности деятельности образовательной организации на основе мониторинга эффективности деятельности

руководителей муниципальных организаций не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- процентная доля ШНОР, имеющих ресурсные дефициты от общего количества исследуемых организаций.

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ:

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

Группа показателей по оценке качества оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ:

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами по реализации образовательных программ.

- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана региональная ресурсная поддержка.

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку эффективности деятельности ШНОР и/или ШНСУ;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, получивших адресную помощь;

- выявление школ ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами по реализации образовательных программ.

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

-отделу по образования, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.3.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками (организаций-менторов), школ муниципального топа со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию, через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме и оказание адресной консультативно-методической помощи (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, через деприватизацию эффективных преподавательских и управленческих практик;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через замещение вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- адресное сопровождение проектирования и реализации образовательных программ ШНОР муниципальными координаторами;
- привлечение успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

4.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;
- внесение изменений в МСОКО Нижнедевицкого муниципального района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Нижнедевицкого муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе.

4.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального района.

4.4.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели. Выявлением способностей и талантов у детей и молодежи принято считать комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи должно осуществляться, в первую очередь, через результаты в предметной деятельности. Максимальное использование результатов всех оценочных процедур, проводимых в регионе (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) позволяет создавать кластерные группы обучающихся, имеющих по данному предмету в данной параллели результаты не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Таким образом, достижение данной цели позволяет получить оценку текущего состояния уровня способностей и талантов у детей и молодежи и понимания, с кем и в каком направлении педагогам необходимо осуществлять свою деятельность. Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи также осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научноисследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, перечень которых ежегодно утверждается в регионе. Создание и функционирование сети образовательных организаций на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров, также способствует выявлению и сопровождению талантливых детей.

- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи должна выступать в виде комплекса мероприятий, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях с целью развития и самореализации талантливых детей и молодежи с целью достижения ими социально-значимых результатов в какой-либо сфере деятельности. Поддержка

способностей и талантов у детей и молодежи выступает и в качестве сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и в качестве поощрения таких обучающихся и талантливой молодежи. В первом случае – это реализация мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; организация психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи; выявление динамики поступления способных и талантливых обучающихся в учреждения профессионального образования, высшего образования, своевременное и активное информирование и поддержка участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и мероприятиях по подготовке обучающихся к региональным и федеральным конкурсным мероприятиям, в том числе в форме тьюторской и/или тренерской поддержки и др. Во втором случае - реализация адресных мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи.

-развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Развитие талантов и способностей одаренных обучающихся и талантливой молодежи должно представлять собой выявление одаренных обучающихся, учет их достижений, изменений в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним. В системе работы с одаренными детьми особенно важно создание развивающей образовательной среды, стимулирующей их образовательные и личностные достижения. В связи с этим необходимы:

-разработка и реализация муниципальных целевых программ по развитию задатков и способностей детей и молодежи;

-разработка программ для развития способных и талантливых детей;

-использование возможностей дополнительного образования на базе образовательных организаций;

-организация научных и творческих мероприятий для детей и молодежи.

-выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Обоснование цели. Возникает необходимость обеспечения равных возможностей для получения всестороннего развития способностей и талантов данной категории обучающихся. А именно:

- включение обучающихся в олимпиадное движение, проведение ежегодных конкурсов, фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и внедрение проектов по развитию и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые также способствуют их социализации и в дальнейшем трудоустройству;

- разработка дополнительных общеразвивающих программ, сопровождение индивидуального маршрута обучения обучающихся с ОВЗ;

- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) с целью поддержки способных детей.

- охват обучающихся дополнительным образованием.

Обоснование цели. Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности (кружки, секции, научные общества учащихся), так и на базе центров дополнительного образования и центров по работе с одаренными детьми. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования, развития потенциала талантливых и способных детей путем формирования региональной системы конкурсных мероприятий в сфере дополнительного образования. Реализация данной цели позволит создать необходимые условия для реализации муниципальном районе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, что приведет к увеличению доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования.

- индивидуализация обучения.

Обоснование цели. Одной из основных задач образования является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности. Суть индивидуально и практико-ориентированного образования – научить обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. Успешность решения обозначенной цели связана с индивидуализацией образовательного процесса, а также реализацией комплекса мероприятий региональной концепции выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, таких как проектирование программ сопровождения, выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий на их основе для одаренных детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров общеобразовательных учреждений.

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели. В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов отмечено, что современная

экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству. Основной задачей при этом является повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью. Совершенствование кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми, должно носить системный характер, включая качественные изменения профессиональных компетенций педагогов, создание условий, необходимых для выполнения следующих видов деятельности: осуществление выявления одаренных обучающихся, реализация персонализированной системы подготовки школьников к участию в мероприятиях различной направленности, обеспечение психологических условий для сопровождения талантливых детей. Поиск эффективных форм для совершенствования уровня профессиональных компетенций педагогов системы общего, дополнительного, профессионального образования, методов работы являются важной задачей муниципального района.

-осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Обоснование цели. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными мероприятиями должны выступать:

-оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

-участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

-психологическое обеспечение образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей и молодежи;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Обоснование цели. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными мероприятиями должны выступать:

- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ, в том числе в формате интенсивных профильных смен;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей и молодежи;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Обоснование цели. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи базируется на межуровневом взаимодействии. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, иными некоммерческими организациями, предприятиями, осуществляющими свою деятельность на территории муниципального района, будет способствовать формированию и развитию партнерской сети для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, а также реализации образовательных программ в сетевой форме, организации стажировок, а также содействию в их трудоустройстве после получения профессионального образования.

- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Обоснование цели. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступают одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Осуществление государственно-частного партнерства в различных формах: обеспечение участия бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсных и проектных мероприятиях для одаренных (талантливых) детей и молодежи: участие промышленных и иных предприятий, в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен; организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес-сообщества – окажет существенную поддержку способным и талантливым детям муниципального района.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального района.

4.4.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее – ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, муниципального и регионального уровней;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей 9-11

классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО - ГБУ ВО РЦОИ «ИТЭК»;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- цифровой образовательный портал Воронежской области – ЦОП ВО (автоматизированная система МИУД на уровне начального общего и основного общего образования, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам);

- образовательный портал Воронежской области;

- региональные базы всероссийской олимпиады школьников: ВсОШ ВО;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- федеральная информационная система ГИВЦ Минпросвещения РФ федерации (федеральное статистическое наблюдение, сбор и обработка статистических отчетов об общем состоянии в системе образования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);

- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО, и другие источники.

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг показателей. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее – ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;

- анализ и ведение учета участников этапов ВСОШ;

- анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- анализ по учету способных и талантливых обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам;

- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

- анализ развития способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

- анализ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: - обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

-образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

-отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

-принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

-принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

-принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципальном районе;

-проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

-проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

-проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

-проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);

-принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

-проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4.8.Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

-внесение изменений в государственную программу Нижнедевицкого района «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Нижнедевицкого муниципального районов в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- участие в реализации региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.4.9 Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер. Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района.

4.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района направлена на повышение качества муниципальных управленческих механизмов в рамках деятельности по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

4.5.1. Цели:

- проведение диагностики и выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Обоснование цели: развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности, представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Обоснование цели: организация и осуществление конкретных действий, профориентационных мероприятий на основе уже выявленных предпочтений;

-обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Обоснование цели: проведение информационно-разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности. В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы.

- проведение ранней профориентации обучающихся;

Обоснование цели: проведение ранней профориентации необходимо для осуществления профессионального просвещения и пробуждения интереса к различным видам трудовой деятельности. Ранняя профориентация направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности;

-проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Обоснование цели: развитие системы самоопределения и профориентации, способствующей успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидов, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формированию мотивации к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества;

-осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Обоснование цели: организация эффективного сопровождения обучающихся в системе самоопределения и профессиональной ориентации с учетом возрастных особенностей и потребностей.

-развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

Обоснование цели: развитие активных форм профориентационной работы для формирования готовности к профессиональному самоопределению, вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности, основанной на активной позиции обучающихся и специалистов. К таким активным формам профориентационной работы относится конкурсное движение.

-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Обоснование цели: организация эффективной работы по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона способствует развитию кадрового потенциала;

- создание условий для профессионального становления;

Обоснование цели: создание организационно – управленческих, информационно-методических и кадровых условий способствует повышению эффективности региональной системы по самоопределению и самореализации обучающихся, учитывающей потребности регионального рынка труда.

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального района;

Обоснование цели: муниципальная экономика сталкивается с проблемой обеспеченности кадрами необходимого качества и уровня подготовки.

4.5.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района:

В рамках деятельности по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования и повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования определены следующие показатели:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональную диагностику;

- доля обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (по уровням образования);

- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в планируемый вуз, от общего количества выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в вуз;

- доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по направлениям в соответствии с потребностями регионального рынка труда, от общего количества выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО;

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах;
- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной выборке.

4.5.3.Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются методы сбора информации: выборочный, количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ; методы обработки информации: классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных.

В процессе исследования анализируются источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

- открытые статистические данные;

- форма статистической отчетности ОО-1, раздел 2.1; 2.5; 2.1.1.1; 2.3.2;

- форма статистической отчетности СПО-1;

- статистический отчет формы №2-Т (трудоустройство) «Сведения о предоставлении государственных услуг в области содействия занятости населения»;

- данные мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Воронежской области <http://rating.viro36.ru/>;

4.5.4.Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся муниципального района направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по показателям:

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (на уровне ООО, на уровне СОО);

- доля обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (по уровням образования);

- доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в планируемый вуз, от общего количества выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в вуз;

- доля выпускников 11 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по направлениям в соответствии с потребностями регионального рынка труда, от общего количества выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО;

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах;

- доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной выборке;

- доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной выборке;

- учет выявленных потребностей рынка трудам муниципального района;

- доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;

- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году,

поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО своего региона, от общего числа выпускников 9 класса в данной выборке в данном году;

- доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО;

- доля выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ (по уровням образования), поступивших в ПОО, от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной выборке;

- доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- доля выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями муниципального рынка труда, от общего количества выпускников 9 классов в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО.

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- анализ эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- анализ учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

- анализ учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- анализ учета обучающихся, поступивших в ПОО в соответствии с выбранными профессиональными предпочтениями;

- анализ учета обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО в соответствии с профилем обучения;

- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;

- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- анализ учета выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших в ПОО;
- анализ учета выпускников 11 класса, поступивших в планируемый вуз;
- анализ учета выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО по направлениям в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- анализ учета обучающихся, участвующих в профориентационных турах;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ учёта выявленных потребностей рынка труда региона;
- анализ учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- анализ учета обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- анализ учета обучающихся, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- анализ учета выпускников 9 класса, поступивших в ПОО своего региона;
- анализ учета выпускников 9 класса, поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями муниципального рынка труда.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа может быть направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района:

- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, центрами профориентационной работы, центрами

занятости, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;

- организация сетевого взаимодействия по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации (профориентационные элективные курсы, занятия по практико-ориентированным программам, курсы по выбору и др.);

- реализация программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности на базе образовательных организаций и/или организаций дополнительного образования;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;

- сопровождение, направленное на формирование готовности к выбору профиля обучения (будущей профессии);

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- поддержка реализаций школьных проектов с привлечением работодателей,

- формирование профильных классов в ОО с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);

- мероприятия с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Нижнедевицкого муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района;

- совершенствование и разработка нормативно-правовых актов, отражающих содержание работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствование и разработка нормативных документов в образовательных организациях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по тематике профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

4.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района.

4.6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

4.6.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района:

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Обоснование цели. Данная цель позволит получить объективную информацию об особенностях функционирования и существующих дефицитах в системе управления образовательными организациями муниципального района, полную и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей ОО для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности и повышению ее качества, а также для выявления ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

Формирование профессиональных компетенций руководителей

образовательных организаций.

Обоснование цели. Данная цель позволит обосновано стимулировать целенаправленное и непрерывное повышение профессионального уровня методологической и психолого-педагогической культуры руководителей ОО муниципального района, использование ими современные технологии управления ОО, а также совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Обоснование цели. Данная цель позволит оценить не только качество образования в конкретной образовательной организации муниципального района, но и увидеть эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.

Обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Обоснование цели. Эффективность управления зависит от согласованной и системной работы всех управленческих звеньев. При этом очень важно видеть не только близкие цели и результаты, но и при всех объективных внешних сложностях видеть и стратегически планировать отдаленные перспективы развития образовательной организации с опорой на творческий потенциал педагогического персонала. Данная цель позволит провести анализ качественных и количественных характеристик кадрового состава ОО области, определить возможности развития кадрового потенциала для принятия управленческих решений.

Обеспечение потребности муниципального района в резерве управленческих кадров.

Обоснование цели. Резерв управленческих кадров в муниципальном районе формируется с целью повышения качества кадрового состава системы местного самоуправления, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных управленческих кадров. Данная цель позволит не только своевременно обеспечить организацию квалифицированным руководителем, но и служит стимулом личностно-профессионального развития претендентов на должности, для замещения которых формируется резерв управленческих кадров, из числа управленцев, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом и сформированными компетенциями.

Формирование школьных управленческих команд.

Обоснование цели. В государственных программных документах по развитию образования предусматривается комплекс мер, направленных на развитие системы образования в стране и повышение его качества. В образовательных организациях резко возрастает роль и значение системы управления, способной своевременно принимать своевременные стратегически важные решения, создавать все необходимые условия (ресурсные, финансовые, кадровые, информационные, имиджевые и т.п.) для их реализации, гибко реагировать на изменения внешней и внутренней

среды, обеспечивать конструктивное сотрудничество и конкурентоспособность образовательной организации. Для успешной деятельности и повышения результативности современной образовательной организации необходим переход от авторитарного и единоличного стиля управления к командному способу взаимодействия в управленческой среде – формированию управленческих команд, определяющих возможности широкого развития инноваций в ОО и достижения высокого качества образования обучающихся, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием в образовательной организации. Необходимость создания условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования, в том числе из числа руководящих и педагогических работников школьных управленческих команд, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием, – остается наиважнейшей задачей региональной системы образования. Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций муниципального района.

4.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района определены в рамках деятельности по повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в

образовательной организации (доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), результаты которых ниже V_{min} по этим предметам (индекс низких результатов); доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), показавших результаты не ниже «средних» (индекс массовых результатов) от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

-процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в ОО (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по русскому языку и математике в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки) от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

-процентная доля руководителей ОО муниципального района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

-процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества учителей ОО;

-процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

-процентная доля административно – управленческих работников, зачисленных в резерв управленческих кадров от общего числа административно – управленческих работников всех ОО муниципального района;

-процентная доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей, от общего количества ОО в муниципальном районе.

4.6.3.Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций муниципального района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП, ООО и СОО и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего образования;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- федеральная информационная система ГИВЦ Минпросвещения РФ федерации (федеральное статистическое наблюдение, сбор и обработка статистических отчетов об общем состоянии в системе образования);

- региональная информационная система аттестации педагогических работников;

- образовательный портал Воронежской области;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Обработка полученной информации осуществляется путем сравнительного анализа с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

4.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района

направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех образовательных организаций муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), результаты которых ниже B_{min} по этим предметам (индекс низких результатов); доля участников оценочной процедуры по русскому языку и математике в данной параллели (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), показавших результаты не ниже «средних» (индекс массовых результатов) от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в ОО (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по русскому языку и математике в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки) от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО муниципального района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества учителей ОО;

-процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества учителей ОО;

-процентная доля руководителей ОО муниципального района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО муниципального района;

-процентная доля административно – управленческих работников, зачисленных в резерв управленческих кадров от общего числа административно – управленческих работников всех ОО муниципального района;

-процентная доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей, от общего количества ОО в муниципальном районе.

4.6.5.Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-анализ учета административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

-анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;

- анализ подходов по формированию резерва управленческих кадров;

- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности;

- анализ учета нагрузки педагогических работников;

-анализ учета образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

4.6.6.Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций;
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО;
- меры по формированию, обучению, оценке эффективности работы управленческих команд.

4.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района:

- совершенствование механизмов формирования муниципального кадрового резерва;
- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;
- разработка дорожной карты для повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций района на следующий календарный год.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района.

4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов муниципального района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.7.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Обоснованием цели является то, что каждый блок диагностической работы позволяет оценить ряд навыков, необходимых педагогу для выполнения трудовых функций и трудовых действий в соответствии с профстандартом «Педагог». Как показывает практика, не все педагоги готовы к выполнению профессиональных трудовых функций и действий. Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.). Именно поэтому выявление

профессиональных дефицитов педагогических работников является основой (фундаментом) дальнейшего профессионального развития педагога. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки (совершенствовать предметные компетенции) и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

-Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование цели: значимость целевого ориентира определяется необходимостью восполнения у педагогических работников предметных дефицитов. Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного педагога являются основным риском снижения качества образования обучающихся.

-Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В обоснование цели заложено повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям, обусловленным достижением национальных целей и задач, связанных с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр. Среди приоритетных направлений выделяем: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением обновленных ФГОС; повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

-Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

Обоснованием цели является обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

-Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

В обоснование цели заложена интеграция учительского роста и профессионального мастерства педагогических кадров как направлений личностного развития педагога в соответствии с требованиями

профессионального стандарта и модернизации педагогического образования, что способствует ориентации и оперативному реагированию посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников.

-Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Обоснованием цели является получение педагогами новой компетенции, соответствующей требованиям профессионального стандарта, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

-Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников.

Обоснованием цели является комплексное (организационно-методическое, содержательное, консультационное и пр.) сопровождение повышения квалификации педагогических работников через цифровой образовательный портал Воронежской области в сфере дополнительного профессионального образования, а также реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих педагогам совершенствовать профессиональные компетенции.

-Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Обоснованием данной цели является то, что, объективность оценивания качества образования регламентирована ФГОС. Способы публикации данного целевого ориентира, свидетельствующие о его постановке и реализации: процедуры выявления уровня сформированности компетенций работников образования в части экспертной деятельности по направлениям, в том числе: на основе оценочных и диагностических процедур; анализа информации о результатах профессиональной деятельности. Участие педагогов в экспертной деятельности способствует как профессиональному росту, так и повышению объективности оценивания образовательных результатов

-Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Обоснование цели: интерес к теме профессионального выгорания обусловлен практическим запросом, так как феномен профессионального выгорания возникает у человека в контексте работы и имеет негативные последствия для него самого, организации в целом и психического благополучия учащихся. Профилактика профессионального выгорания педагога будет успешной при условии разработки специальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включающих практические занятия проблемной направленности (групповые

и индивидуальные), деловые игры, тренинговые упражнения, релаксацию по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья.

-Формирование методического актива.

Обоснованием цели является обновление содержания системы методической работы, связанной с необходимостью формирования пула высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к оказанию методической помощи другим педагогам.

-Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Приоритетной задачей является выявление основных направлений деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

Обоснованием цели является повышение эффективности деятельности методических объединений путем развития единого научно-методического пространства через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур: формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе независимой диагностики профессиональных компетенций; повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов; обеспечение педагогов методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми) и пр.

-Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Приоритетной задачей методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетенции учителя.

В работе методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов решаются вопросы: обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов; освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области; создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области.

-Поддержка молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников.

Обоснование цели определяется значимостью профессиональной деятельности молодых педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования среди которых определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов региона, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации и непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

-Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Обоснованием цели является систематизация подходов к развитию кадрового потенциала в образовательных организациях региона на основе унифицированной модели или реализации стратегии кадровой политики совершенствования системы управления развитием кадрового потенциала.

-Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Обоснованием цели является обеспечение качества образования посредством внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности; взаимного профессионального общения, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности. Задачи, которые планируется решить через методическую сеть включают в себя создание условий для непрерывного профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, активность в распространении проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области и обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы школ.

-Обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы педагогов.

Обоснованием цели является сбор, обобщение, анализ информации о результатах деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов для определения тенденций развития региональной системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических

работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей в муниципальном районе.

4.7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района:

По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- процентная доля педагогов /учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов, для которых федеральным уровнем власти утверждены концепции преподавания);

- процентная доля педагогов, прошедших диагностику по видам профессиональных дефицитов (предметные и методические), от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по профилактике профессионального выгорания педагогов, разработанных в регионе, от общего количества ДПП.

По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- процентная доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировка и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов.

По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

-процентная доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количество работников.

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

-процентная доля программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, от общего числа реализованных программ профессиональной переподготовки;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки педагогической направленности, от общего количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование.

По развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

-процентная доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения, от общего количества ДПП, разработанных в муниципальном районе;

-процентная доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации, от общего количества педагогов.

По вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

-процентная доля экспертов в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности, от общего количества педагогов (экспертов).

По формированию методического актива:

-процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников.

По поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников:

- процентная доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

- процентная доля молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов;

- процентная доля молодых педагогов, охваченными мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- процентная доля ОО, включенных в сетевые сообщества, от общего числа ОО (муниципальный уровень).

По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципального района:

- процентная доля педагогических работников, имеющих образование, несоответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в ОО:

- процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/ или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- процентная доля педагогов, прошедших повышение квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

- процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

- процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

- процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников о муниципального района. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников школ района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников школ района:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов <https://portal.vrnds.ru>;

- региональная информационная система аттестации педагогических работников <http://attest.viro36.ru>;

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников <http://portal.vrnds.ru>;

- региональная информационная система наставничества <http://nastavnik36.tilda.ws/>;

- региональная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов <http://so.viro36.ru>.

Обработка данных производится через информационные системы.

4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района направлен на получение информации по качеству педагогической деятельности как в рамках повышения квалификации/ профессиональной переподготовки, так и в рамках методической системы муниципального района по показателям:

По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов, для которых федеральным уровнем власти утверждены концепции преподавания);

- процентная доля педагогов, прошедших диагностику по видам профессиональных дефицитов (предметные и методические), от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по профилактике профессионального выгорания педагогов, разработанных в муниципальном районе, от общего количества ДПП.

По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- процентная доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировка и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов.

По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- процентная доля педагогов, освоивших программы ДПО, разработанные и реализованные в муниципальном районе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы ДПО;

- процентная доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных и реализованных в муниципальном районе на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников.

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- процентная доля программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, разработанных и реализованных в муниципальном районе, от общего числа реализованных программ профессиональной переподготовки;

-процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, от общего количества педагогов;

-процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки педагогической направленности, от общего количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование.

По развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

-процентная доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с применением электронного обучения, от общего количества ДПП, разработанных в муниципальном районе;

-процентная доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации, от общего количества педагогов.

По вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

-процентная доля экспертов в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности, от общего количества педагогов (экспертов).

По формированию методического актива:

-процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего количества педагогических работников.

По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

-процентная доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

-процентная доля молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов;

-процентная доля молодых педагогов, охваченными мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- процентная доля ОО, включенных в сетевые сообщества, от общего числа ОО (муниципальный уровень).

По выявлению кадровых потребностей в ОО:

-процентная доля педагогических работников, имеющих образование, несоответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа педагогов;

-процентная доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в ОО:

-процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в ОО, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

-процентная доля педагогов, прошедших повышение квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

-процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

-процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся:

-процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогов.

По организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования:

-процентная доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов.

4.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- анализ учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- анализ вовлечения педагогов в экспертную деятельность;
- анализ формирования методического актива;
- анализ поддержки молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- анализ выявления кадровых потребностей в ОО региона;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в ОО;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/ или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования.

4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организаций (руководителям, заместителям руководителя).

4.7.7.Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- принятие мер, направленных на повышение эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

4.7.8.Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников района;

-разработка дорожной карты для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций района на следующий календарный год.

4.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района.

4.8. Система организации воспитания обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

Система организации воспитания обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Нижнедевицкого района и Воронежской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся муниципального района.

4.8.1. Цели.

Цели системы организации воспитания обучающихся муниципального района.

4.8.1.1. По формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Цель/задача: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципального района.

Группа целей и их обоснование:

- развитие воспитания в системе образования;

Обоснование цели: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС. Формирование у детей ключевых знаний, умений и навыков. Развитие жизненно важных качеств становления человека.

Зависимость развития системы образования от степени включенности в этот процесс воспитательных компонентов.

-патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;

Обоснование цели: необходима для формирования готовности у обучающихся знать, защищать и любить свою Родину, свой край. Помнить и умножать великие традиции русского народа, видеть закономерности и причины упадка или процветания своей Родины, уметь адекватно относиться к своему прошлому, жить настоящим и, таким образом, конструировать свое будущее;

-гражданское воспитание обучающихся;

Обоснование цели: воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

- экологическое воспитание;

Обоснование цели: развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей;

Обоснование цели: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере воспитания.

-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Обоснование цели: обеспечение стремления и формирование потребностей к здоровому образу жизни для более успешной реализации в социуме.

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

Обоснование цели: необходима для профессионального просвещения и пробуждения интереса к различным видам образовательной и воспитательной деятельности. Что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности педагога, и, как следствие, повышения престижности профессии и успешности самого учителя, его профессионального роста.

- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

Обоснование цели: необходима для организации комплексного охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах; особого учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, групп детей, характеристик класса; организации инновационной деятельности, с учетом степени использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.; организации особой, специфичной системной работы по вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Цель/задача: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Группа целей и их обоснование:

- развитие социальных институтов воспитания;

Обоснование цели: необходима для гармоничного, всестороннего и разнопланового развития личности ребенка. Обеспечивается консолидацией сил и возможностей государственных, частных и общественных организаций и структур, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность посредством установленных правил, определяющих такое развитие.

- поддержка семейного воспитания;

Обоснование цели: необходима для создания условий гармоничного развития и социализации детей. Особенно на ранних возрастных ступенях. Обеспечение развития личности на основе традиционных семейных ценностях, положительного примера старших. Принятие и понимание семьи как малой родины; для содействия в укреплении семьи, повышения ее социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях,

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.

-расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

Обоснование цели: необходима для обеспечения, создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационного, организационно-методического оснащения воспитательной деятельности.

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

Обоснование цели: обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер человеческой деятельности; возможностей этих ресурсов в развитии личности и познании окружающего мира. Обеспечение защиты детей и способности их противостоять деструктивным проявлениям в обществе в целом и, в молодежной среде, в частности.

-поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

Обоснование цели: необходима для создания и улучшения условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; организации поддержки ученического самоуправления и повышения роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечению детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

-развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

Обоснование цели: формирование в детской и молодежной среде стремления к гармоничному взаимоотношению с обществом, развитие личных способностей и задатков, развитие качеств коммуникации, коллективности, активности, самостоятельности, готовности помочь, состраданию.

-приобщение детей к культурному наследию;

Обоснование цели: необходима для формирования духовнонравственного просвещения детей и пробуждения интереса к изучению культурного наследия, развития навыком понимания российской и мировой культуры.

- популяризация научных знаний среди детей;

Обоснование цели: необходима для формирования способностей у обучающихся и выпускников к личностному росту, к развитию когнитивных знаний, навыков и умений, и, как естественное продолжение, к планированию своей карьеры, получению желаемого образования; к возможности осуществления более глубокого познания жизни и процессов ее составляющих. Что, в конечном итоге, будет способствовать наиболее полной самореализации самой личности.

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Обоснование цели: необходима для профессионального просвещения и пробуждения интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в мир профессий и учить их ориентироваться в этом. Ранняя профориентация является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, ее следует рассматривать в единстве со всей системой учебного процесса и воспитательной деятельности.

- по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным или детей из семей мигрантов;

Обоснование цели: необходима для просвещения и пробуждения интереса к жизни в другой культуре, приобщения к традиционным ценностям. Осуществление адаптации, интеграции детей чрез различные виды образовательной и воспитательной деятельности в новых социальных и культурных условиях.

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

Обоснование цели: необходима для организации воспитательной работы вне школы, поиска возможностей психолого-педагогического сопровождения детей в условиях отрыва от семьи и традиционной школьной системы.

2. По профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Цель/задача: создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Группа целей и их обоснование.

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся, выявления групп социального риска обучающихся;

Обоснование цели: необходима для предупреждения деструктивного поведения и антиобщественных действий обучающихся, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому; обеспечения защиты

детей группы риска, или склонных к проявлениям зависимости от действий и влияния деструктивных элементов; социально-педагогической и психологической реабилитации обучающихся; выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий.

-создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

Обоснование цели: необходима для предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому; обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий.

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование цели: осуществление психолого-педагогической, социальной и др. видов помощи семье, оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение возможности возвращения этих детей в социум.

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

Обоснование цели: формирование у родителей и взрослых членов семьи ключевых педагогических знаний, умений и навыков, способов общения с ребенком, помощи ему в различных жизненных ситуациях. Развитие личностно-значимых качеств становления человека как родителя.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия муниципального района.

4.8.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

1. По оценке сформированности ценностных ориентаций:

Группа показателей по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности;

- доля детей, занимающихся в спортивных клубах;

- доля ОО, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;

- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.

Группа показателей по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

- доля обучающихся с высоким/средним/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;

- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч.: «Российское движение школьников» и «Юнармия»;

- доля ОО с высокой/средней/низкой вовлеченностью родителей в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

- количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- количество педагогов, осуществляющих деятельность классных руководителей, получивших поощрение.

Группа показателей по сформированности ценностных ориентаций личностного развития:

- доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития;
- количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей.

2. По профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социальнопсихологического тестирования.

Группа показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в ПДН в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев деструктивного проявления в ОО/ обучающимися данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Группа показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО в высоком/среднем/ низком уровне буллинга (травли);
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных индивидуально-профилактической работой, осуществляемой школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения;

- количество успешных практик в ОО, методических и иных материалов по профилактике деструктивного поведения обучающихся муниципального уровня (зарегистрированных в официальных реестрах).

4.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся муниципального района, определяют порядок получения показателей систем и организации воспитания обучающихся района. В системе организации воспитания обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в муниципальном районе:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- региональная информационная система программ, направленных на воспитание обучающихся;

- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обработка данных производится через информационные системы.

4.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве муниципального района по показателям:

- По оценке сформированности ценностных ориентаций.

- По выявлению групп социального риска среди обучающихся.

- По учету обучающихся с деструктивным поведением.

- По профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- Анализ по оценке сформированности ценностных ориентаций.

- Анализ по выявлению групп социального риска среди обучающихся.

- Анализ по учету обучающихся с деструктивным поведением.

- Анализ по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

4.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителем);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа предусматривают:

- наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

4.8.7. Меры, мероприятия. Управленческие решения.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся муниципального района:

- меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- меры, направленные на работу с группами социального риска среди обучающихся;
- меры, в отношении обучающихся с деструктивным поведением;
- меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся муниципального района.

4.8.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования региональной системы организации воспитания обучающихся муниципального района.

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе повторного измерения показателей:

- по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы организации воспитания обучающихся муниципального района.

4.9. Система мониторинга качества дошкольного образования муниципального района.

Система мониторинга качества дошкольного образования муниципального района ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством региональной системы дошкольного образования.

Организация мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) осуществляется в целях реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития региональной системы дошкольного образования в том числе, в части эффективности деятельности образовательных организаций, повышения результативности функционирования образовательной системы за счет качества принимаемых управленческих решений.

Основные подходы и принципы региональной системы оценки качества разработаны на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации в том числе, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), на уровне органов местного самоуправления, основан на работе с различной информацией о деятельности образовательной организации и системе дошкольного образования как в отдельно взятой группе ДОО, так и ДОО в целом.

МКДО имеет заявительный характер, информация поступает в единую информационную систему (далее – ЕИП) в виде качественных и количественных данных, иной сопровождающей информации от различных участников МКДО в том числе, руководителей ДОО, координаторов ДОО, воспитателей и узких специалистов ДОО, экспертов муниципального уровня, муниципального координатора, а также родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. И

Информация обрабатывается федеральным координатором исследования, количественные результаты размещаются в личных кабинетах участников на ЕИП (ссылка) для дальнейшей качественной обработки на уровне образовательной организации, муниципалитета и размещаются в открытом доступе в телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах участников МКДО, доступны всем заинтересованным лицам и широкой общественности.

Результаты мониторинговой процедуры носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной образовательной организации, интегрируются в итоговую оценку, детализируются в разрезе измеряемых показателей, обобщаются по уровням измерения качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования направлен на мониторинг образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений.

Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а так же детей друг с другом. Периодичность и сроки выполнения задач по достижению целей определяются графиком проведения процедур исследований. По окончании каждого управленческого цикла на основе проведенного анализа и выявленных проблем цели и задачи могут корректироваться и изменяться.

4.9.1.Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района:

-Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование цели: выделение цели способствует эффективной реализации требований ФГОС ДО в части реализации образовательной деятельности и режимных моментов; обеспечивает доступность содержания ООП ДО для всех заинтересованных лиц; способствует созданию условий для включения в реализацию ООП ДО родителей и социальных партнеров.

-Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Обоснование цели: выделение цели обусловлено необходимостью системной работы по обновлению содержания образовательной деятельности в региональной сети ДО; необходимостью внедрения современных эффективных педагогических технологий; необходимостью организации повышения квалификации руководителей и педагогических работников региональной системы ДО.

-Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование цели: выделение цели обусловлено необходимостью изучения качества условий, созданных в ДОО региональной сети ДО в части РППС, кадровых и психолого-педагогических условий для принятия эффективных управленческих решений; необходимостью определения дефицитов и намечающихся тенденций; необходимостью сформировать рекомендации по улучшению объектов региональной инфраструктуры ДО; необходимостью внесения корректировок в концептуальные документы региональной системы ДО.

-Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Обоснование цели: выделение цели обусловлено необходимостью создания полноценных психолого-педагогических условий для получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ во всех ДОО региональной сети, где существует такая необходимость осуществления эффективной работы по выстраиванию безбарьерной образовательной среды; необходимостью формирования в региональной сети ДО инклюзивных образовательных моделей и практик; необходимостью оценки качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО, что позволит прогнозировать развитие региональной системы ДО и принимать

управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

-Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование цели: выделение цели обусловлено необходимостью внедрения практик участия семьи в образовательной деятельности; необходимостью обеспечения открытости образования и повышения уровня удовлетворенности семьи образовательными услугами; необходимостью выполнения социального заказа и ожиданий семьи по отношению к региональной системе ДО.

-Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Обоснование цели: реализация цели будет способствовать повышению качества дошкольного образования региональной системы и позволит анализировать и выявлять проблематику не только в педагогической деятельности, но и в сегменте услуг ухода и присмотра, что важно для полноценного изучения качества ДО в организациях региональной сети ДО.

-Повышение качества управления в ДОО.

Обоснование цели: Данная цель позволяет в совокупности оценить уровень качества управления в дошкольной образовательной организации, задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования в регионе, связанные с необходимостью анализа, выявления ресурсов и дефицитов в управлении дошкольной образовательной организации, что позволит получить качественные данные для реализации контроля качества образования и нарушений требований законодательства об образовании в Российской Федерации, поможет принимать управленческие решения осознанно, аргументировать необходимость реализации мер и организационных мероприятий с позиции имеющихся данных, устранить административные барьеры для реализации необходимых изменений.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования муниципального района с учетом реализации государственной политики.

4.9.2. Показатели.

Для оценки качественных состояний муниципальной системы дошкольного образования были определены следующие показатели:

по качеству образовательных программ дошкольного образования:

-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС

ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов.

по качеству адаптированных образовательных программ:

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО для детей с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

по качеству образовательных условий, в части РППС:

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ;

- доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;

- доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;

- доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;

- доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;

- доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;

- доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна).

по качеству образовательных условий в части кадровые условия:

-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

-доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по региону;

-доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

-доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала.

по качеству условий по обеспечению здоровья и безопасности:

-доля ДОО, в которых качество условий по обеспечению здоровья и безопасности соответствует ФГОС ДО;

-доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;

- доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;

- доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа.

- по качеству услуг ухода и присмотра:

- доля ДОО, в которых качество услуг по присмотру и уходу за детьми соответствует ФГОС ДО;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;

- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми.

- по качеству взаимодействия с семьей:

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей в соответствии с ФГОС ДО;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг.

- по качеству управления в ДОО:

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

- доля ДОО, участников апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях экспериментальной оценки качества в субъектах Российской Федерации (ФИРО, МГППУ, ФГБНУ "ИИДСВ РАО");

- доля ДОО, в которых разработана программа развития;

- доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;

- количество ДОО, участвующих в реализации федеральных грантовых программ;

- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества дошкольного образования муниципального района,

позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных), а так же определяют порядок получения значений показателей системы оценки качества дошкольного образования муниципального района.

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с группами региональных показателей. Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки.

Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО.

Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций;

- изучение открытых источников;

- использование данных государственной статистики;

- работа с базой статистики по показателям формы 85-к;

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм;

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;

- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

Методы обработки информации:

В системе оценки качества дошкольного образования муниципального района используются следующие методы обработки информации: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-

анализ), формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический) анализы.

Обработка информации производится через информационные системы.

В основу обработки информации положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации;
- полнота и достоверность информации;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества дошкольного образования муниципального района:

- федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования ФГИС ДДО;
- единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования <https://do2021.niko.institute/> ;
- государственная информационная система ГИС «Образование Воронежской области» <http://dou.36edu.ru/> ;
- автоматическая информационная система АИС «Комплектование» <https://dou.vrnds.ru/portal/> ;
- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Воронежской области <http://rating.viro36.ru/> ;
- формы федерального государственного статистического наблюдения «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (форма № 85-К);
- открытые источники информации на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

4.9.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района направлен на получение информации о качестве дошкольного образования в муниципальном районе по показателям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС

ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

-доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов.

-качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО для детей с ОВЗ;

-доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ (оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

-доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ;

-доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;

-доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;

-доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;

-доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;

-доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет:

исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;

-доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);

-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

-численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

-доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по региону;

-доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

-доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;

-доля ДОО, в которых качество условий по обеспечению здоровья и безопасности соответствует ФГОС ДО;

-доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;

- доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

-доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;

- доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;
- доля ДОО, в которых качество услуг по присмотру и уходу за детьми соответствует ФГОС ДО;
- количество замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- количество замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- количество обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей в соответствии с ФГОС ДО;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;
- доля ДОО, участников апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях экспериментальной оценки качества в субъектах Российской Федерации (ФИРО, МГППУ, ФГБНУ "ИИДСВ РАО");
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;
- доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;
- количество ДОО, участвующих в реализации федеральных грантовых программ;
- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (спинально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- анализ качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- анализ качества управления в ДОО.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителем);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителем, заместителям руководителя);

- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.9.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества адаптированных образовательных программ;

- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях и региональной инфраструктуры образовательных объектов системы дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества условий по обеспечению здоровья и безопасности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества услуг ухода и присмотра в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- меры, направленные на повышение качества взаимодействия с семьей в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования и предоставления услуг по уходу и присмотру, уровня удовлетворенности

потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;

-меры, направленные на повышение качества управления в ДОО, создание информационных условий для управления качеством образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

4.9.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района:

- использование результатов МКДО для принятия управленческих решений (контрольных действий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории муниципального района в течение календарного года, следующего за отчетным периодом проведения МКДО;

-совершенствование механизмов и показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций муниципального района в части реализации организации оценки качества дошкольного образования;

-разработка образовательными организациями, осуществляющих дополнительное профессиональное образование новых и внесение изменений в содержание существующих дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников) на основе результатов исследования МКДО;

-формирование и обучение кадрового резерва специалистов для реализации мониторинговых мероприятий и экспертного сопровождения процедур мониторинга;

-достижение к 2024 году 100% охвата образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования мониторингом качества дошкольного образования на территории муниципального района;

-проведение на постоянной основе непрерывного внутреннего мониторинга в ДОО, а так же регулярного внешнего мониторинга.

4.9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла и осуществляется с целью совершенствования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих

решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа обосновывают выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений и построение дальнейшей траектории развития системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального района.

4.10. Информация о качестве образования района представляется в форме ежегодного отчета и размещается на официальном сайте отдела по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.