

Программа  
«Одаренные дети»

МКУ ДО «Нижнедевицкий Дом пионеров и школьников»

На 2019-2024 г.г.

с. Нижнедевицк

**2019**

## Пояснительная записка.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям. Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Цель программы :  
выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих ярко выраженные специальные способности,
- развитие и поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные специальные способности,
- подготовка и повышение кадров, работающих с одаренными детьми .

Основания для разработки программы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральная целевая программа развития образования «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», Конвенция о правах ребенка,

Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.г.,

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический

путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3.Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4.Экopsихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа. Одаренность может проявляться: -как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; - как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает; -как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа .

Некоторые проблемы развития одарённых детей.

1. Опережающее познавательное развитие одаренных детей.
2. Отсутствие достаточного опыта взаимоотношений со сверстниками.
3. Своеобразная избалованность.
4. Социальная несамостоятельность.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на

естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

При работе с одаренными детьми используются следующие формы работы:

- реферативные;
- дистанционные;
- проведение творческих отчетов;
- участие в конференциях и форумах для одарённых детей;
- проведение декад, тематических вечеров, интеллектуальных марафонов;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследования;
- анализ проведенной работы;
- обобщение полученного опыта.

Стратегические направления программы:

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в муниципальных, региональных мероприятиях) •
- Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы

с одаренными детьми.

- Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.
- Переподготовка кадров.
- Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
- Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через продвижение в СМИ.

Ожидаемые результаты реализации программы «Одаренные дети»:

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одаренности.

Приоритетной задачей общества является поддержка, социализация одаренных детей как «золотого» генетического запаса страны. Основной девиз «Каждый талантливый ребенок должен быть замечен». А в связи с этим по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, через систему дополнительного образования нами разработаны ряд мероприятий.

## Система мероприятий по реализации программы «Одаренные дети»

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки на <u>2019-2024</u> <u>уч .г .г.</u></b>		<b>Ответственный</b>
		<b>Сентябрь</b>	<b>в течение года</b>	
1	Изучение нормативных документов, методического материалов.	сентябрь		администрация
2	Изучение нормативных программ методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	сентябрь		администрация, ПДО
3	Диагностика одаренных детей (интеллектуальная одаренность , творческая, предметная, физическая, художественная, _	в течение года		ПДО
4	Выработка системы работы с одаренными детьми	сентябрь		ПДО
5	Открытие детских объединений по интересам, способствующих реализации способностей детей, их интеллекта и творческого развития	август- сентябрь		администрации
6	«Интеллектуальный марафон» - проведение олимпиад.	ноябрь		администрации методист. ПДО ПДО
7	«Творческий форум» - вокал , фантазия, танцевальное мастерство..	октябрь – ноябрь		администрация
8		декабрь		методист
9	Проведение учебы «Одаренные дети» (анализ, анкетирование, отчеты ПДО.	январь		ПДО
10	Круглый стол «Современные формы обучения»			Методист
11	Заседание метод совета «Педагогическое мастерство»	февраль		
12	( опыт работы с одаренными детьми)	март		ПДО
13	Форум «Галантливым -дорогу»			
14	Анкетирования, диагностика по работе с одаренными и талантливыми детьми. Анализ работы.	в течение года		ПДО
15	Работа с родителями и родительским комитетом по программе «Одаренные дети»	в течение года		ПДО
16	Участие в конкурсах, спортивных, художественных мероприятиях,	в течение года		ПДО
17	Работа с общественностью	в течение года		ПДО
18	Посещение выставок, музеев, театров, ..			Администрация,
19	Лектории по формированию культурных, нравственных, эстетических, научно- практических навыков	в течение года		ПДО
20	Проведение тематических декад Методические объединения вожатых ,ЗДВР, ПДО накопление методического материала Участие в концертах, выставках, фестивалях, спортивных соревнования, научно- практических конференциях.	в течение года по графику		ПДО Администрация

Организация и функциональное обеспечение программы:

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляют директор МКУ ДО «Нижнедевицкий Дом пионеров и школьников».

2. Обеспечивает реализацию программы директор:

- организация;
- координация;
- контроль.

3. Функциональные обязанности ПДО, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровня;

- контроль выполнения рабочих программ и их практической части.

4. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественно-научных знаний;
- ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей.

Источники информации .

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-det>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
5. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксенохова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
6. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 2001.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.

9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000
10. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
13. Пидкастый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия,2000.