



Отдел по образованию, спорту и работе с молодежью
администрации Нижнедевицкого муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

08.07.2021 г.

№ 127

с.Нижнедевицк

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021г. №273-Фз «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной системы оценки качества образования в Воронежской области, утвержденными приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021г. №796, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и создания муниципальной системы оценка качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области (приложение).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела



О.И. Шмойлова

П О Л О Ж Е Н И Е
о муниципальной системе оценки качества образования
в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе Воронежской области (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленические основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. МСОКО осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Единой системой оценки качества образования;
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013г. № 1102 «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;

- Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021г. № 796 «Об утверждении основных направлений региональной системы оценки качества образования в Воронежской области».

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективных данных о состоянии системы образования Нижнедевицкого муниципального района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа мониторинга и прикладных исследований, а также выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально- методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования Нижнедевицкого муниципального района;
- разработке единой информационно- технологической базы системы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Нижнедевицкого муниципального района;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования;
- информационно- аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Нижнедевицкого муниципального района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, образование, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района по вопросам оценки качества образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соот-

ветствии с перспективами экономического развития Нижнедевицкого муниципального района.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональная ориентация;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. СТРУКТУРА МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных показателя (механизма):

- «Механизмы управления качеством образовательных результатов».
- «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

3.2.2. Система работы со школами Нижнедевицкого муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Нижнедевицкого муниципального района.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

3.3. Показатель «Механизмы управления качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района.

3.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

3.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО

Нижнедевицкого муниципального района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- отдел по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района;
- Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей;
- «Центр тестирования ГТО»;
- образовательные организации Нижнедевицкого муниципального района.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ РЕАЛИЗАЦИИ МСОКО

4.1. Организация оценочно- исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

Основываясь на единых концептуально- методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Функционирование МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности выше-стоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся Нижнедевицкого муниципального района предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, проблем в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятия мер и управленческих решений для функционирования системы образования Нижнедевицкого муниципального района, реализации мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Нижнедевицкого муниципального района, основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников предназначена для получения достоверной информацию об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 11 классов (единий государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ- 11);
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ- 9);
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений (далее - МИУД);
- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели.

Цели системы оценки качества подготовки Нижнедевицкого муниципального района:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения олимпиад школьников;
- осуществление на муниципальном уровне контроля соблюдения порядка /регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, МИУД);
- осуществление контроля на муниципальном уровне соблюдения организационно - технологической схемы проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно- практических, учебно- познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, МИУД) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными ре-

зультатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

1) В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже B_{min} (далее, при расчете показателей, используемых в системе оценки качества подготовки обучающихся, устанавливаются три граничных значения):

- B_{min} - нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5% от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

- B_{top} - верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижения высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

- B_{mid} - среднее арифметическое между B_{min} и B_{top} по этому предмету (индекс низких результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже B_{mid} по этому предмету (индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже B_{top} по этому предмету (индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре ниже B_{min} по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры (индекс низких результатов оценочной процедуры);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже B_{mid} по русскому языку и B_{mid} по математике, от общего количества участников данной процедуры (индекс массовых результатов оценочной процедуры);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре не ниже B_{top} по этому предмету, от общего количества участников данной оценочной процедуры (индекс высоких результатов оценочной процедуры).

2) В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

3) В части обеспечения объективности проведения олимпиад:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и

олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучавшихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП и ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего и основного общего образования;
- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным ООП;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района).

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся Нижнедевицкого муниципального района по показателям

1) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также результатов при реализации адаптированных ООП по следующим показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, не преодолевших нижнюю границу баллов по этому предмету (процент не преодолевших минимальную границу);
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже B_{min} по этому предмету (индекс низких результатов по общеобразовательному предмету);
- процентная доля у участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже B_{mid} по этому предмету (индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету);
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже B_{top} по этому предмету (индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже B_{min} по этому предмету, от об-

щего количества участников данной процедуры (индекс низких результатов оценочной процедуры);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже B_{mid} по русском языку и B_{mid} по математике, от общего количества участников данной процедуры (индекс массовых результатов оценочной процедуры);

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, не ниже B_{top} по этому предмету, от общего количества участников данной оценочной процедуры (индекс высоких результатов оценочной процедуры).

2) показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не подтверждения медалистов);

3) показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД и др.);

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;

- внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);

- индекс не подтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);

- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях)
- индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками отдела по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района и с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

 - принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
 - проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов; принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
 - принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

4.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, МИУД) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад на территории Нижнедевицкого муниципального района.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»;
- определение школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ), основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- разработка сетевого взаимодействия (между ОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций;

- отдел по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Нижнедевицкого муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

4.4.2. Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных леи из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение).

4.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Нижнедевицкого муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного

общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района).

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;

- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение).

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образования, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками (организаций-менторов), школ муниципального топа со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающий равный доступ к качественному образованию через различные варианты реализации ООП в сетевой форме и оказание адресной консультативно- методической помощи в процессе разработки проектор развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через деприватизацию эффективных преподавательских и управленческих практик;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого- педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях- участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- создание современной образовательной среды в школах низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи (далее - ВКС);

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;

- оказание адресной консультативно- методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

4.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;

- внесение изменений в МСОКО Нижнедевицкого муниципального района;

- совершенствование нормативно- правовых актов Нижнедевицкого муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Нижнедевицкого муниципального района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Нижнедевицкого муниципального района:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ- 11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ- 9)

- ВПР;
- МИУД;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого- педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- охват обучающихся дополнительными образованиями;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление государственно- частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

4.5.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИ-УД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Спорт» и др.);
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (конвент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образование (база результатов ВПР);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент- анализ документов, предоставляемых органами местного самоуправления образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти:

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Нижнедевицкого муниципального района по показателям:

- процентная доля у участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не

ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);

- процентная доля победителей и призеров, муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психологом - педагогическим сопровождением;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Спорт» и др.);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.
- анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителем);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителем, заместителем руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление психолого- педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно- правовых актов Нижнедевицкого муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- участие в реализации региональной опытно- экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.8. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Нижнедевицкого муниципального района.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям района в кадрах системы со-действия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, и дополнительного образования в едином образовательном пространстве Нижнедевицкого муниципального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГО и ГВЭ - 11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ - 9);
- проект «Билет в будущее»;
- диагностики самоопределения, профориентации, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого- педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Нижнедевицкого муниципального района;
- участие в конкурсном движении профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве Нижнедевицкого муниципального района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального

района:

- процентная доля обучающихся 8- 11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 8- 11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией,
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями /предприятиями;
- процентная доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучение, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Нижнедевицкого муниципального района;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.6.3.Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в проекте «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района по показателям:

- процентная доля обучающихся 8- 11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 8- 11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- определение прогнозных оценок рынка труда Нижнедевицкого муниципального района;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

4.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показате-

лей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- анализ по учету выявленных потребностей рынка труда района;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Нижнедевицкого муниципального района, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в ОО,
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Нижнедевицкого муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района;
- участие в реализации региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района;
- разработка государственного задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций на следующий календарный год.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

4.7. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района.

4.7.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций:
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Нижнедевицкого муниципального района в резерве управленческих кадров. Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района.

Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показатели.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций от общего числа руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района;
- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района;
- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;
- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в ОО (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей, достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля учителей, имеющих неполную нагрузку, от общего количества педагогических работников ОО.

Метода сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района. В системе монито-

ринга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации по определению качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной организации (доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ,

ОГЭ, ВПР, МИУД), не преодолевших нижнюю границу баллов; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету; доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), показавших результаты не ниже «средних»; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних» в массовых предметах; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, показавших результаты не ниже базового уровня и не выше высокого уровня сформированности проверяемых планируемых результатов), от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в ОО (доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (МИУД) в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки; доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры), от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО Нижнедевицкого муниципального района;

- процентная доля учителей, имеющих неполную нагрузку, от общего количества педагогических работников ОО.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показа-

телей обеспечивает:

- анализ по учету административно- управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;
- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по формированию резерва управленческих кадров;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности;
- анализ по учету нагрузки педагогических работников.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителем образовательной организации;
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО;
- проведение ежегодного форума «Директор образовательной организации».

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;

- разработка дорожной карты для повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций района на следующий календарный год.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Нижнедевицкого муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Нижнедевицкого муниципального района.

4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Нижнедевицкого муниципального района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов школ района, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.8.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- обеспечение эффективного повышения квалификации и профессио-

нального мастерства педагогических работников;

- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
- поддержка молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей в Нижнедевицком муниципальном районе.

4.8.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показатели.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района:

- процентная доля педагогов /учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утверждённых ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов:
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников школ района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников школ района:

- муниципальная и региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- муниципальная и региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;
- муниципальная и региональная информационная система поддержки молодых педагогов;
- муниципальная информационная система наставничества;
- муниципальная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального разви-

тия педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической системы в Нижнедевицком муниципальном районе по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в район на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

4.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципалитета проходили повышение квалификации; анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- анализ по осуществлению научно- методического сопровождения педагогических работников;

- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

4.8.6.Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результата проводенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организаций (руководителям, заместителям руководителя).

4.8.7.Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение мероприятий, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовые педагогических практик;

- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- принятие мер, направленных на помочь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества:

- организация методической помощи методическими объединениями и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО района.

4.8.8.Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно- правовых актов в части реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников района;

- разработка дорожной карты для повышенная квалификации педагогических работников образовательных организаций района на следующий календарный год.

4.8.9.Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Нижнедевицкого муниципального района.

4.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально- экономические, национальные, культурно- исторические условия Нижнедевицкого района и Воронежской области, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучавшихся Нижнедевицкого муниципального района.

4.9.1. Цели.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района с учетом реализации государственной политика в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Нижнедевицкого муниципального района.

4.9.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показатели.

Показатели, используем в системе организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерства), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Юнармия, ЮИД и т.д.);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и превонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различным формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, поучивших поощрение.

4.9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей систем и организации воспитания обучающихся района. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Нижнедевицком муниципальном районе:

- муниципальная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- муниципальная и региональная информационные системы программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- муниципальная и региональная информационные системы учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- муниципальная и региональная информационные системы учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- количество реализованных программ, направленные на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровню образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерства), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
 - количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
 - количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленные на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителем);
 - педагогам образовательных организаций;
 - образовательной организации (руководителям, заместителям руководитель);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.9.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленные на повышение престижа профессией, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

4.9.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся Нижнедевицкого муниципального района;

- разработка плана (дорожной карты и т.д.) образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся Нижнедевицкого муниципального района на следующий календарный год.

4.9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование, организации воспитания и социализации обучающихся Нижнедевицкого муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчётым периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.10.1. Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, ре-

чевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия);

- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района с учетом реализации государственной политики.

4.10.2. Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показатели.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования района:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых подсмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;

- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;

- процентная доля ДОО, разместивших полный текст всех реализуемых АООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ (100%);

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для» воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально- коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства (Ресурсные центры), обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов;
- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработка педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по району;
- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников и административно- управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно- управленческого персонала;
- доля выполненных дето- дней от общего количества дето- дней за учебный год;
- доля выполненных дето- дней от общего количества дето- дней за учебный год (%);
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выходом на пульт вневедомственной охраны;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;
- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля и доступа;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;
- доля родителей (законные представители) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;
- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития; уровней.

4.10.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района. В системе мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент- анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района:

- система рейтингования;
- информационная система доступности дошкольного образования;
- открытые источники информации, такие как интернет- сайт ДОО, и другие источники

4.10.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района направлен на получение информации о качестве дошкольного образования в Нижнедевицком муниципальном районе по показателям:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;
- процентная доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ (100%);
- процентная доля ДОО, в которых созданы условно для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе

для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально- коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: инженерно - технические центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: детские типографии;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности (песочной анимации, детской мультипликации, детского дизайна);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства (Ресурсные центры), обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов;

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по муниципалитету и региону;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников и административно- управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно- управленческого персонала;
- доля выполненных дето- дней от общего количества дето- дней за учебный год;
- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- доля выполненных дето- дней от общего количества дето- дней за учебный год (%);
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводов на пульт вневедомственной охраны;
- процентная поля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;
- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу:

- доля родителей (законные представители) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;
- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;

4.10.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (спинально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

4.10.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителем);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителем, заместителям руководителя);
- отделу по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.10.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на реализацию механизмов управления качеством дошкольного образования.

4.10.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижнедевицкого муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу Нижнедевицкого муниципального района Воронежской области «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации качества дошкольного образования в Нижнедевицком муниципальном районе.

4.10.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер, направленных на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в районе.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Нижнедевицком муниципальном районе, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях района.

4.11. Информация об оценке качества образования в Нижнедевицком муниципальном районе формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги, муниципальные мониторинги.

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования предоставляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Информация о качестве образования района представляется в форме ежегодного отчета и размещается на официальной сайте отдела по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

4.15. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается локальными актами отдела по образованию, спорту и работе с молодежью администрации Нижнедевицкого муниципального района.

